



Aufträge zur Lektüre

Bibi Dumon Tak: Regenwurm und Anakonda

Vor dem Lesen:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen aus einem Beutel ein Tier 1, über das ein Referat gehalten werden soll. Sie überlegen, was sie zu diesem Tier bereits wissen. Anschließend ziehen sie ein Tier 2 aus dem Beutel: Dieses Tier soll nun das Referat über das zuerst gezogene Tier halten. Die Schülerinnen und Schüler überlegen gemeinsam, welche Informationen wegfallen, welche noch hinzukommen könnten und wie Tier 2 über Tier 1 wohl erzählen würden.

Während des Lesens:

1. Betrachtung der Referentenrollen und ihrer Ausdrucksweise:

- Schülerinnen und Schüler vergleichen zwei Referate aus dem Buch miteinander und beschreiben die Unterschiede. Dies fordert eine genaue Betrachtung der Sprache sowie des Vortragsstils und ein Verbalisieren der gefundenen Feinheiten.
- In einem weiteren Schritt können Rückschlüsse über Charaktereigenschaften des tierischen Referenten gezogen werden. Zur Unterstützung bietet sich eine Adjektivliste an, aus der Schülerinnen und Schüler passende Adjektive wählen und mit dem Text die gewählten Eigenschaften begründen.

2. Auseinandersetzung mit dem Inhalt der Referate:

- Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine Tabelle mit den für eine Tierbeschreibung wichtigen Kriterien. Sie versuchen, die Informationen, die sie im Referat finden, einzutragen. Dabei werden sie feststellen, dass gerade bei eiteln Tierreferenten viele Informationen fehlen.

Elemente der Tierbeschreibung	Tier
(wissenschaftlicher) Name des Tieres, Gattung	
Lebensraum	
Nahrung	
Fortbewegung	
Feinde/ Verhalten bei Gefahr	
Besonderheiten	
Fun Fact	

- b) Die Schülerinnen und Schüler recherchieren die fehlenden Informationen, arbeiten diese im Schreibstil des jeweiligen Tierreferenten ein und stellen das Tier am Ende vor.

Nach dem Lesen:

3. Eine eigene „Tier“-Vorstellung verfassen

Die Schülerinnen und Schüler wählen eines ihrer Haustiere (Hund, Katze, Meerschweinchen, Hausstaubmilbe, Fliege, Mücke, Assel, Silberfisch,...), das über sie selbst ein Referat hält.

- a) Als Grundlage zur Beschreibung der Schülerin/des Schülers wird die Tabelle von Aufgabe 2 verwendet.
- b) Die Schülerinnen und Schüler überlegen, welchen Charakter ihr Tierreferent haben könnte, wie sein Verhältnis zu ihm als Mensch ist und welche Formulierungen er für sein Referat wählt.
- c) Die Schülerinnen und Schüler führen ihre Stichpunkte aus und tragen sie der Klasse (im ausgewählten Sprachstil) vor.

Informationsinput:

Die Aufgabenbeispiele können folgende Inhalte einführen oder unterstützen:

- Tierbeschreibung
- Vor der Klasse einen Vortrag / ein Referat halten
- Ein (Säuge-)Tier vorstellen
- Sprachstile untersuchen und beschreiben