

Die Beruflichen Schulen als Motor der Leseförderung

LESEFÖRDERUNG und OPERATOREN an der FOS/BOS

**Die Förderung der Lesekompetenz als
Aufgabe aller Fächer**

vorgestellt von **Christian Schmitt (OStR)**

Regionalbeauftragter Unterfranken des ISB-Bayerns für den Arbeitskreis



Unterstützungsangebote bietet die Initiative



Die Initiative #lesen.bayern



- **#lesen.bayern:**
Leitfaden neu
überarbeitet
im Online-Portal
www.#lesen.bayern.de
gleich kostenlos downloaden!!!

Die Homepage, der Newsletter etc.



#lesen.bayern

Datenschutz Impressum Kontakt intern

Ein Angebot des ISB
<https://www.isb.bayern.de>



#lesen.bayern

- Startseite
- Die Initiative #lesen.bayern
- Grundlagen der Leseförderung
- Materialien zur Förderung der Lesekompetenz
- #Digitales Lesen
- Systematische Verankerung in Unterricht und Schule
- Bücher für Kinder, Jugendliche und (junge) Erwachsene
- Vorlesen? Vorlesen!
- Schulbibliothek
- Tipps und Hinweise für Eltern
- Akteure/Partner d. Leseförderung
- Regionale Ansprechpartner

Willkommen im Portal #lesen.bayern



Grundlagen und Diagnose



Fachspezifische Aufgaben



Lesestrategien und Methoden



Digitales Lesen



Buchbesprechungen und Lesemotivation



Systematische Verankerung



Schulbibliothek



Regionale Ansprechpartner

- Newsletter
Hier abonnieren!
- Gütesiegel verliehen!
SBs in der IJB ausgezeichnet
- neues Vorlesefutter
... für den November
- Der Countdown läuft
... bis zum Vorlesetag 2021
- Digitale Autorenlésung
bei den Thementagen #lesen
- Jugendliteraturpreis
Preisträger 2021

Möglichkeiten der Implementierung von Lesestrategien im Schulalltag der FOS/BOS

- Laufender Fach-Unterricht (zur Anwendung und Kompetenzübung unabdingbar!)
- Vertretungsstunden (Leseförderung fristet so oft ein „Inseldasein“)
- Förderunterricht/ Seminar
- Übung in der Schul-/Schüler*innen-Bibliothek
(gibt es diese/n an Ihrer Schule?)
- Die  FFS FRIEDRICHFISCHERSCHULE FOSBOS geht den Weg von „**Modultagen**“ am Schuljahresanfang

Einbindung in das „Schul-Entwicklungs-/QmBS - Programm“ und hierauf das „Mediencurriculum“...

Aus dem SEP- Tableau der Friedrich Fischer Schule Schweinfurt - Staatliche FOS/BOS ...

Ziele	Maßnahmen	Indikatoren / Evaluation
<p>6. Modulare Informationswoche (MIWO): Alle Schüler der FFS sind zum Schuljahresbeginn über organisatorische und technische Grundlagen an der FFS informiert und mit fächerübergreifenden Arbeitstechniken vertraut</p> 	<p>Prüfung/Überarbeitung wichtiger Inhalte und des jahrgangsspezifischen Modulplans (bis Juni Vorjahr)</p> <p>Festlegung der Zuständigkeiten für die einzelnen Module (Juni/Juli Vorjahr)</p> <p>Klärung des Fortbildungsbedarfs für die Kollegen (Juni Vorjahr)</p> <p>Organisation von SchilFs für die Modulleiter (Juli Vorjahr)</p> <p>Erstellen eines Zeitplans für die MIWO</p>	<p>Die Formalien zum Schuljahresanfang sind von den Kollegen durchgeführt und abgeschlossen.</p> <p>Die SuS der elften Klassen sind in das Betriebspraktikum eingewiesen.</p> <p>Die SuS der zwölften Klassen sind mit der Ausarbeitung des Fachreferats vertraut.</p> <p>Die SuS der zwölften Klasse sind mit Grundlagen der Präsentationstechnik (Vortrag, techn. Umsetzung). (neues Modul)</p> <p>Die SuS haben Zugang zu Web-Untis und nutzen den Dienst im Schulalltag.</p> <p>Die SuS verfügen über Office 365 und nutzen die einzelnen Programme sinnvoll im schulischen Alltag.</p> <p>Die SuS sind mit Recherchetechniken vertraut und wenden diese gezielt zur Vorbereitung ein.</p> <p>Die SuS kennen das OPAC System und können es anwenden.</p> <p>Die SuS können Operatoren und Lesetechniken verstehen und anwenden.</p> <p>Die SuS sind in der Lage, selbstgesteuerte Lernstrategien zu entwickeln und umzusetzen.</p> <p>Eine Evaluation findet bei L und SuS statt.</p>
<p>7. Die Inhalte der MIWO sind allen Kolleg*innen bekannt und werden im Unterrichtsalltag eingefordert bzw. gepflegt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen übersichtlicher Horizonte zu den Modulen • Verankerung dieser Inhalte unter Lehrerkollegium/Teams • Verankerung der Lesestrategien im Schülerkalender 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Handreichungen für die Kollegen sind erstellt und online • Die Karten zu den Lesestrategien sind im Schülerkalender mit Verweis auf die Homepage #lesen.bayern.de erläutert und die SuS darüber informiert



DIE MODULWOCHE

Ihr Einstieg an der Friedrich-Fischer-Schule staatl. FOSBOS Schweinfurt

Das Modul ist zweigeteilt...

1. Lesestrategien

Materialien nach den 45 Vorlagen bedarfsgerecht zusammenstellbar unter:

<https://www.lesen.bayern.de/methoden/>

z.B.:

Lesen Schritt für Schritt

Beantworten von W-Fragen

Lesen von Tabellen und Diagrammen

Übung an Beispieltext

2. Operatoren

Materialien:

z.B. Fachspezifische Operatoren und deren Erklärung in vorhandenem „Schulbuch“ (LehrplanPlus)



Übung an Beispielaufgaben oder z.B. SA, Fachabi- oder Abi-Aufgaben

Immer im Alltag dabei...



FFS FOSBOS **Lesestrategien.** erstellt nach den Vorlagen des Arbeitskreises im ISB-Bayern

Methoden-Überblick

Sechs Schritte zum erfolgreichen Lesen und Lösen von Texten und Aufgaben

<p>1. Vorwissen abklopfen</p> <ul style="list-style-type: none"> Worum geht es? → Erschließe Titel, Unterzeile, Grafiken! Was weiß ich schon zum Thema? → Prüfe dein Vorwissen! Was möchte ich wissen? → Notiere Fragen zum Text! 	V O R B E I T
<p>2. Überfliegen – ein erster Eindruck</p> <ul style="list-style-type: none"> Lies nur den Beginn des Textes! Überfliege den Text (lies nicht jedes Wort)! Notiere Stichpunkte zum Textinhalt! 	R E I T
<p>3. Genaues Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> Lies jetzt jeden Abschnitt ganz genau! Nimm Unklarheiten ernst, markiere und kläre sie (Wörterbuch)! 	K E R N E I T
<p>4. Inhalt und Struktur erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> Markiere Schlüsselwörter/Wichtiges! Tipp: nicht zu viel! Kreise Strukturierendes/weiterführende Hinweise ein! Schreibe Kernaussagen an den Rand! Tipp: nutze Symbole wie ! (wichtig), ? (unklar), # (vgl. Abschnitt 1)! Kläre Gesamtzusammenhänge! Tipp: nutze Skizzen, Pfeile! 	N A C H B E I T
<p>5. Zusammenfassen (sprachl. Fächer, Referate, Sem. Arbeit...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Notiere Basisinformationen (Autor, Titel, Thema)! Bilde Sinnabschnitte, finde Teilüberschriften (Intention)?! Fasse diese jeweils in Stichpunkten zusammen! 	A R B E I T
<p>6. Überprüfen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> Bewerte den Text (Was ist verständlich, verlässlich, relevant)?! Prüfe dein Verständnis (Haben sich meine Fragen geklärt)?! Löse nun die fachspezifischen Aufgaben! 	E I T

155

Lesestrategien. erstellt nach den Vorlagen des Arbeitskreises im ISB-Bayern

Markierungen am Textrand

Methodenkarte

Lies den Text genau. Nur so entgehst du der Gefahr von Flüchtigkeitsfehlern und Missverständnissen!

Am Rand markierst du dabei, welche Textstellen dir besonders aufgefallen sind.
Du kannst beispielsweise folgende Zeichen verwenden:

! wichtige/neue Aussage

? unklare Stelle, die ich noch einmal lesen will/zu der ich in der Gruppe eine Frage stellen will

dazu muss ich mehr Informationen einholen/online recherchieren

√ das war mir bekannt/das habe ich verstanden/das kann ich anderen Gruppenmitgliedern erklären

→ darüber möchte ich noch einmal nachdenken/in der Gruppe sprechen

W-Fragen beantworten

Methodenkarte

Überfliege zunächst den Text.

Lies den Text dann genau durch und markiere die Stellen, die Antworten auf die unten stehenden W-Fragen geben.

Halte die Antworten auf die Fragen dann jeweils in kurzen Sätzen fest.

Wer?
Was?
Wo?
Wie?
Wann?
Warum?

156

FFS FOSBOS **Lesestrategien.** erstellt nach den Vorlagen des Arbeitskreises im ISB-Bayern

Tabellen und Diagramme auswerten

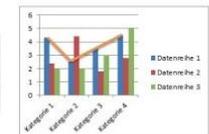
Methodenkarte

- Welche Informationen werden dargestellt?
 - Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
 - Wer hat wann und wo die Daten erhoben?
- Wie werden die Informationen dargestellt?
 - Art des Diagramms (Bsp.: Netz-, Punkt-, Linien-, Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
 - Beschriftung der Achsen, Bedeutung der Legende, Zeilen- und Spaltenüberschriften bei Tabellen
 - Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
 - In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
 - Auf welchen Wertebereich wurde die Skala eingeschränkt?
 - Ist die Skala linear oder logarithmisch?
- Was lässt sich ablesen?
 - Ablesen einzelner Werte (Bsp.: Höchster und niedrigster Wert)
 - Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte? Lassen sich Jeda-Desto-Aussagen machen?)
 - Vergleich von mehreren Kurven (Bsp.: Welche Kurve steigt stärker?)
- Wie lassen sich die Werte erklären?
 - Hinterfragen von Zusammenhängen (Bsp.: Warum sind manche Werte höher? Warum gibt es eine Tendenz?)
 - Evtl. weitere Recherche
- Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
 - Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
 - Entsteht durch die gewählte Darstellung bzw. durch den gewählten Wertebereich evtl. ein falscher Eindruck?
 - Fehlen Teile des Datenmaterials zur vollständigen Darstellung der Informationen?

Beispiel-Tabelle und -Diagramm

	Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
Zelle 1	Wert	Wert	Wert	Wert
Zelle 2	Wert	Wert	Wert	Wert
Zelle 3	Wert	Wert	Wert	Wert

Quelle: Beispiel (Anfänger Statistik xy)



Die Praxis...

Claus Hulverscheidt: Bestellt, getragen, zurückgeschickt. Bekleidungsketten kämpfen gegen betrügerische Kunden. In SZ Nr. 119, 23. Mai 2019

Sie schicken Teilumschiffen → aus Zeitung

Register: was bedeutet welches Symbol *Schlüsselschüler*

In den US-Presseagenturen erschien diese Woche eine Meldung, die es früher einmal vielleicht in die abendlichen Fernsehnachrichten geschafft hätte: Die Modekette **Dressbarn** mit ihren mehr als 600 Geschäften **stellt** nach fast 60 Jahren den **Betrieb ein**. Doch statt allgemeiner Aufregung herrschte **nur Schulterzucken**. 600 Läden, 60 Jahre - **was ist das schon in** einer Branche, in der jede Woche irgendwer für immer seine Pforten schließt. *# mehr Infos*

Weltweit, vor allem aber in den USA, ist die Modebranche in einen **Mehrfrentenkampf** verstrickt, den sie kaum gewinnen kann. Da ist der **Online-Riese Amazon**, der ihr ein gutes Stück des Geschäfts weggenommen hat. Da sind die **knapper gewordenen Budgets** junger Menschen, die zu allem Überfluss auch noch gerne ausgehen und in Urlaub fahren. Und da ist das neue Phänomen des **"Wardrobing"**, das man sehr frei mit **"Klamottenklau"** übersetzen könnte und das die Händler Unsummen kostet. *klar*
! wichtig Erklärung

Kunden bestellen online eine Bluse, eine Hose oder eine schicke Jacke, ziehen sie einen Abend lang an und senden sie dann mit dem Vermerk "passt nicht" oder "gefällt nicht" zurück. Zwar entdecken die Händler oft Indizien, dass die Sachen getragen wurden, etwa intensiven Parfümgeruch. Da aber **echte Beweise meist fehlen**, müssen sie den **Kaufpreis erstatten**. In einer britischen Umfrage gestand jüngst jeder fünfte Modekunde, "Wardrobing" zu betreiben - zumindest gelegentlich. Zu manchen Händlern werden **50 Prozent aller Waren zurückgeschickt**. *?*

Die US-Bekleidungskette **Urban Outfitters**, eine der größeren und bekannteren im Land, will nun gegensteuern. Für eine **Monatsgebühr** von umgerechnet **78 Euro** sollen sich Kunden alle vier Wochen sechs besondere Stücke aus dem eigenen Sortiment und dem von Partnern **leihen** können, darunter der Schuhhersteller Reebok. Hinzu kommen Modeklassiker, die das Unternehmen selbst auf Flohmärkten und bei Spezialhändlern einkauft. *# warum*

Das Konzept **zielt** auf gleich **mehrere Gruppen**: die **Instagram-Generation**, die scheinbar für jedes Foto ein neues Outfit braucht und sich mit dem grassierenden "Wardrobing" rechtlich auf sehr dünnem Eis bewegt; *?*
Nachhaltigkeitsfans, die sich freuen, wenn schicke Kleider regelmäßig getragen werden statt nur im Schrank herumzuliegen; und schließlich jene, denen aus **Geldnot oder Frust** über die sich ständig ändernden Trends die **Modebegeisterung abhandengekommen** ist und die nun wieder die Chance haben, sich stets aktuell zu kleiden.

Binnen eines Jahres rechnet Urban Outfitters mit 50 000 Abonnenten, auch noch größere Konkurrenten wie H&M denken über Leihoptionen nach. Für kleinere Firmen gibt es bereits eine Internetplattform, über die Anbieter das Mietgeschäft, die anschließende Reinigung und auch womöglich nötige Ausbesserungsarbeiten abwickeln können.

Ob sich der **Verleihtrend durchsetzen wird, ist völlig offen** - **bislang** funktionierte er nur für **teure Spitzenmode**. *→*
unterschieden auch für meine Klasse

Auch müssen die Anbieter aufpassen, dass sie nicht ihre Verkäufe ruinieren, schließlich soll die Vermietung eine **Ergänzung und kein Ersatz** für das bisherige Geschäft sein. Urban Outfitters hält deshalb schon länger auch andernorts Ausschau, um die eigene Existenz zu sichern: Vor einiger Zeit **übernahm die Modefirma eine Pizza-Kette**.

Wardrobing - Klamottenklau - Amazon - USA



1. Lesestrategien

Die Operatoren...

MINT:

Wichtige Operatoren der MINT-Fächer

Operatoren und Beschreibung der entsprechenden Erwartung

untersuchen	wichtige Bestandteile oder Eigenschaften herausarbeiten
zeigen/bestätigen	die Gültigkeit einer Hypothese, Aussage etc. verifizieren, d. h. ein bekanntes Ergebnis bestätigen
begründen	Sachverhalte auf Regeln, Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Zusammenhänge zurückführen
berechnen	Ergebnisse rechnerisch herleiten
bestimmen/ermitteln	einen Lösungsweg darstellen und das Ergebnis formulieren, benutzte Verfahren bleiben offen
beschreiben	Sachverhalte oder Zusammenhänge strukturiert und fachsprachlich richtig mit eigenen Worten wiedergeben
beurteilen	zu einem Sachverhalt ein selbstständiges Urteil formulieren und begründen
bewerten	Sachverhalte, Methoden, Ergebnisse etc. an Beurteilungskriterien oder Normen und Werten messen
darstellen	Sachverhalte, Zusammenhänge strukturiert wiedergeben
deuten	Sachverhalte in einen Erklärungszusammenhang bringen
erörtern	unterschiedliche Positionen einander gegenüberstellen und abwägen
erklären	einen Sachverhalt nachvollziehbar und verständlich machen
erläutern	einen Sachverhalt durch zusätzliche Informationen veranschaulichen und verständlich machen
interpretieren	Zusammenhänge untersuchen und abwägend herausstellen
angeben/nennen	Elemente, Sachverhalte, Begriffe ohne Erläuterungen aufzählen
überprüfen	Sachverhalte oder Aussagen an Fakten oder innerer Logik messen und eventuelle Widersprüche aufdecken
vergleichen	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln
skizzieren	Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse auf das Wesentliche reduziert übersichtlich darstellen
zeichnen	eine möglichst exakte grafische Darstellung anfertigen

GEISTESWISSENSCHAFT:

Was sind Operatoren?

Jeder Schüler kennt Operatoren. Es handelt sich um Verben, die beim Formulieren von Aufgaben verwendet werden und signalisieren, welche Tätigkeit bei der Bearbeitung erwartet wird. Es gibt dabei verschiedene Schwierigkeitsgrade/Anforderungsniveaus, die man an den Formulierungen ablesen kann und beachten muss. Operatoren sind also Arbeitsaufträge in Form von Verben, deren Bedeutung für die Art der Lösung der Aufgabe sehr wichtig ist.

Übersicht Operatoren Deutsch (unter Verwendung von Informationen aus <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/Auslandsschulwesen/Kerncurriculum/Auslandsschulwesen-Operatoren-Deutsch-10-2012.pdf> und Praxis Deutsch. Zeitschrift für den Deutschunterricht 274)

Operatoren	Definition	Anforderungsbereich
nennen	Heraussuchen und aufzählen	Reproduktion Wissen, Kennen
darstellen wiedergeben zusammenfassen	Text oder Sachverhalt mit eigenen Worten objektiv darlegen	s.o.
analysieren untersuchen erläutern erklären	Sachverhalte verdeutlichen, evtl. mit zusätzlichen Informationen/Beispielen, in einen Zusammenhang bringen, Dinge nachvollziehbar machen, Frage nach Ursachen klären	Reorganisation Anwenden, Übertragen
vergleichen	Aspekte zueinander in Beziehung setzen, Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen	s.o.
diskutieren erörtern sich kritisch auseinandersetzen beurteilen	zu einem Sachverhalt unter Berücksichtigung unterschiedlicher Einschätzungsmöglichkeiten Stellung nehmen, eine begründete Einschätzung abgeben, die auf Argumentation fußt; die Vielschichtigkeit eines Problems differenziert analysieren und begründet bewerten	Reflexion Urteilen, Bewerten
interpretieren	meist literarisch mit Deutungshypothese und Gesamtauslegung, Ansatz der Sinngabe, begründetes tieferes Verständnis	s.o.

TEXTGRUNDLAGE und ANWENDUNGSTEXT für Lesestrategien und Operatoren der geisteswissenschaftlichen Fächer:

Claus Hüberscheidt,

Bestellt, getragen, zurückgeschickt.

Bekleidungsketten kämpfen gegen betrügerische Kunden.

In SZ Nr. 119, 23. Mai 2019

Operatoren-Übung:

Sie sehen hier einige Bearbeitungen von Arbeitsaufträgen. Diese fehlen allerdings. Überlegen Sie jeweils, wie die richtige Aufgabenformulierung gelautet hat, d. h. welche Tätigkeit bei der Bearbeitung verlangt war, welcher Operator eingesetzt wurde.

Arbeitsauftrag 1

So würde eine korrekte Lösung aussehen:

- Amazon
- geringere Möglichkeit und Bereitschaft junger Menschen, in Mode zu investieren
- „Wardrobing“

Wie hat der Arbeitsauftrag, also die korrekte Aufgabenstellung, gelautet?

Arbeitsauftrag 2

So würde eine korrekte Lösung aussehen:

„Wardrobing“ bedeutet das Benutzen von bestellter Kleidung ohne Bezahlung. In Zeiten der Internet-Bestellungen können Kleider bei Nichtgefallen oder Nichtpassen zurückgesandt werden. Sie sollten natürlich nicht getragen sein, um weiterverkauft werden zu können. Beim „Wardrobing“ wird aber die Kleidung für kurze Zeit, z. B. einen Abend lang, getragen und dann zurückgeschickt. Die Eigentümer haben dagegen wenig rechtliche Mittel.

Wie hat der Arbeitsauftrag gelautet?

Arbeitsauftrag 3

So würde eine korrekte Lösung aussehen:

Die Modekette Urban Outfitters bietet zukünftig für eine Leihgebühr von ca. 80 Euro eine attraktive Auswahl von Kleidungsstücken und Schuhen. Im Hintergrund stehen Überlegungen, dass man damit die Instagrammer erreicht, die bis jetzt für ihre jederzeit perfekte Präsentation das ungesetzliche Wardrobing betreiben. Man hofft, dass sie lieber legal schick erscheinen wollen und deshalb den ja doch mäßigen Betrag zahlen werden.

Zudem ist zu erwarten, dass eine immer umweltbewusstere junge Generation, die gegen Verschwendung und Raubbau an der Natur eintritt, wir denken an Fridays for Future, ebenfalls ein solch nachhaltiges Konzept zu schätzen weiß, und für einkommenschwächere Kunden (und das sind ja oft sehr junge, modebewusste Menschen) liegt der Vorteil ohnehin auf der Hand.

Wie hat der Arbeitsauftrag gelautet?

Arbeitsauftrag 4

Bearbeitung:

Wardrobing bedeutet, für den Gebrauch von Kleidung nichts zu bezahlen. Man nutzt die neuen und aktuellen Kleider, um gut auszusehen und den eigenen Wert zu steigern. Das alles kostenlos und dabei beruhigt man sich, wenn man doch ein bisschen ein schlechtes Gefühl haben sollte, dass man ja niemandem etwas wegnehme, es sei ja egal, ob man eine Hose einmal getragen habe, das merke man ja gar nicht. Erwischt werden kann man eigentlich auch nicht, es passiert nichts, denn ein Nachweis ist ganz schwierig, es sei denn, man hat die Hose nun wirklich kaputt gemacht oder ein ganzes Bier darauf vergossen. Ähnlich sieht es beim Schwarzfahren aus: Man wird von einem Ort an den anderen transportiert und zahlt nichts. Der Bus fährt sowieso, ob ich drin sitze oder nicht, ist die Begründung, die Schwarzfahrer gerne angeben.

Wir haben also hier wie da mangelndes Unrechtsbewusstsein und eine gewisse Mitfahrermentalität. Die Gefahr, beim Schwarzfahren erwischt zu werden, ist allerdings etwas größer als die, wirklich des „Wardrobings“ überführt zu werden.

Wie hat der Arbeitsauftrag gelautet?

Arbeitsauftrag 5

Bearbeitung:

Einerseits zeigt das Beispiel, dass dem Missbrauch natürlich Tür und Tor geöffnet wird. Es wäre sicher viel schwieriger, getragene Sachen in einem Geschäft zurückzugeben, als sie einfach auf dem Postweg zurückzuschicken. Aber es gibt noch weitere Negativaspekte, die vielleicht noch schwerer wiegen; dazu gehören die Verödung der Innenstädte durch den zunehmenden Internethandel genauso wie die Belastung des Verkehrs durch die Wagenflotten von Hermes, DHL etc. Die Arbeitsbedingungen der Paketboten, unserer neuen „Diener“, sind zudem oft eine Schreckensszenario, bei dem endlich Abhilfe geschaffen werden sollte.

Andererseits hat sich die Welt verändert: Durch den Internethandel hat man als Kunde ein unendlich großes Angebot, und endlich können nicht nur Großstädter so einkaufen, wie sie wollen, sondern man kann das auch in der Provinz, ganz weit weg. Man kann es zu jeder Zeit und kann sich Zeit lassen und Waren und Preise vergleichen. Diese neue Form

des Einkaufens passt einfach besser zu unserem heutigen Lebensstil mit viel Arbeit, wenig Zeit und einer globalisierten Wirtschaft.

Ich halte den Internethandel grundsätzlich für eine sehr gute Sache, Auswüchse wie das im Text beschriebene „Wardrobing“ müssen natürlich bekämpft werden. Da gäbe es sicher Möglichkeiten, z. B. einen deutlich sichtbaren Chip mit der Aufschrift „Eigentum des Herstellers“, der erst mit einem Zugangscode nach Bezahlen entfernt werden kann. So könnte man schwarzen Schafen das Handwerk legen und niemand hätte Nachteile.

Wie hat der Arbeitsauftrag gelautet?

Lösungen

Arbeitsauftrag 1

Nennen Sie wichtige Ursachen für die Krise in der Modebranche.

Arbeitsauftrag 2

Stellen Sie dar, was unter dem Begriff „Wardrobing“ zu verstehen ist.

Arbeitsauftrag 3

Analysieren Sie die hier dargestellte Reaktion der Modekette Urban Outfitters.

Erläutern, erklären, untersuchen ...

Arbeitsauftrag 4

Vergleichen Sie die Haltung der Menschen, die Wardrobing betreiben, mit der ebenfalls verbreiteten Schwarzfahrermentalität im Öffentlichen Nahverkehr.

Arbeitsauftrag 5

Diskutieren Sie, ob der zunehmende Internethandel eher positive oder negative Auswirkungen hat.

BE

- 1.0 Der zum Ursprung eines kartesischen Koordinatensystems punktsymmetrische Graph G_f einer ganzrationalen Funktion f dritten Grades mit der Definitionsmenge $D_f = \mathbb{R}$ besitzt einen lokalen Tiefpunkt an der Stelle $x = -2$.
- 3 1.1 **Skizzieren** Sie mithilfe der oben genannten Eigenschaften von f einen möglichen Graphen dieser Funktion und geben Sie das Verhalten der Funktionswerte $f(x)$ für $x \rightarrow -\infty$ und $x \rightarrow \infty$ an.
- 4 1.2 **Beschreiben** Sie den Verlauf des Graphen $G_{f'}$ der ersten Ableitungsfunktion f' mit Worten. Geben Sie dabei insbesondere die Nullstellen der Funktion f' , die Lage des Extrempunktes und das Symmetrieverhalten des Graphen $G_{f'}$ an.
- 6 2 **Lösen** Sie die beiden folgenden Gleichungen über der Grundmenge der reellen Zahlen.
a) $3x^4 - 12x^2 = 0$
b) $e^{x^2} = e^{2x-1}$
- 3.0 Gegeben ist die Funktion $g: x \mapsto e^{0,25x} - e^{-0,25x}$ mit der Definitionsmenge $D_g = \mathbb{R}$. Ihr Graph in einem kartesischen Koordinatensystem wird mit G_g bezeichnet.
- 3 3.1 **Untersuchen** Sie das Symmetrieverhalten des Graphen der Funktion g zum Koordinatensystem und geben Sie $\int_{-2}^2 g(x) dx$ an.
- 3 3.2 **Ermitteln** Sie die Gleichung für die Tangente an den Graphen der Funktion g an der Stelle $x = 0$.

Kombinierte Operatoren- markierung an Mathematik -Aufgaben

Anmerkungen aus der evaluierenden FORMS- Abfrage zum Modul

Schülerin: *Mit den Übersichten weiß ich endlich, was ein Lehrer meint, wenn er sagt: „Lest Euch den Text genau durch!“*

hoffentlich erinnern uns die Lehrer im Unterricht daran die zu nutzen ;)

Schüler: *Hab anfangs gedacht das bringt nix, aber wenn ichs trainiere, wie mein Fußballtraining, könnte ich mir viel „Lern-Zeit“ sparen... und hätte mehr Zeit fürs Fußballspielen hahaha*

Kollege (Wirtschaft): *Da auch die Aufgaben in Wirtschaft sehr sehr textlastig sind, macht STRATEGISCHES LESEN durchaus SINN! –Ich werd den Schülerkalender einsetzen!*

Kollege (Physik/Mathe): *„**genaues Lesen**“ in Mathe und **gezieltes Markieren** ist **wichtig!***

Kollegin: *...hab auf #lesen auch Lesekarten gefunden, die ich in meinem Chemie-Unterricht anwenden kann...*

ERGO:

**Lesen geht uns alle an, die wir
mit Texten arbeiten!**

**Also auch die Fächer Englisch, Mathe, Physik,
Pädagogik-Psychologie, Wirtschaft, Chemie, etc.**

**Fit in allen Fächern,
durch Lesekompetenz**



#lesen.bayern

Vielen Dank

**für IHRE/EURE – zukünftige-
tatkraftige Unterstützung!**