

## Gütesiegel Treffpunkt Schulbibliothek – Fit in Medien!

Treffpunkt Schulbibliothek –  
Fit in Medien!

**Bewerbungszeitraum:** März 2020 bis März 2021

**Bewerbung an:** [guetesiegel@isb.bayern.de](mailto:guetesiegel@isb.bayern.de)

**Christina Neugebauer**  
**Nina Ruisinger**

**089/2170-2277**  
**089/2170-2246**



Dieses Gütesiegel wird für die herausragende Arbeit zur Förderung der Les-, Medien- und Informationskompetenz und deren systematische Integration in Unterricht und Schule ausgeschrieben.

Name der Schule: \_\_\_\_\_

Schulform: \_\_\_\_\_

Name der Bibliothek<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Ansprechpartner/-in (Name): \_\_\_\_\_

Kontakt SB (E-Mail): \_\_\_\_\_

Die Bibliotheks- und Schulleitung bestätigen die Richtigkeit der nachfolgend gemachten Angaben.  
Es besteht kein Rechtsanspruch auf den Erhalt des Gütesiegels.

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum                      Unterschrift Bibliotheksleitung                      Unterschrift Schulleitung

Hinweis: Zusätzlich zum folgenden Fragebogen werden fünf bis sieben aussagekräftige Fotos der Bibliothek (Einrichtung, Veranstaltung, Details etc.) unter Angaben des Urhebers/der Urheberin gesendet. Die Fotos sollen eine Auflösung von mindestens 300dpi>1000pixel besitzen.  
Der Urheber/Die Urheberin hat die datenschutzrechtlichen Bestimmungen zuvor abgeklärt (z. B. bei Fotos, auf denen Schüler/-innen zu sehen sind) und erklärt sich damit einverstanden, dass die Aufnahmen im Rahmen der Gütesiegelverleihung (z. B. auf [www.lesen.bayern.de](http://www.lesen.bayern.de)) und potenziell auf der Seite [www.oebib.de](http://www.oebib.de) im Rahmen eines Schulbibliotheksportraits veröffentlicht werden.

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum                      Unterschrift Urheber/-in

Als Anlagen werden mitgesandt (*bitte ankreuzen*):

- Fotos der Schulbibliothek
- Medienkonzept, ggf. Medienscurriculum
- Schulbibliotheksscurriculum
- Konzept zur Integration der Schulbibliotheksarbeit in die Vertretungsstunden
- Konzept zur Verankerung der Schulbibliotheksarbeit in den Ganztag
- Exemplarische Unterrichtsbeispiele verschiedener Fächer zur Arbeit mit der SB
- Logo der Schulbibliothek
- Leseförderungskonzept

1 Wenn die Schule über mehrere, räumlich getrennte und unabhängige Bibliotheken verfügt (z. B. Studienbibliothek und Lesebücherei), so entscheidet die Schule, ob sie ein gemeinsames Gütesiegel (Gesamtkonzept) beantragt oder nur für die (Teil-)Bibliothek, die Kern der pädagogischen Arbeit der Schule ist.

## Allgemeine Kenndaten

Ihre Informationen im Rahmen der folgenden allgemeinen Kenndaten dienen lediglich der Einordnung der weiteren Informationen; sie fließen nicht in die Bewertung ein.

### Schüler- und Bibliothekszahlen

- Schülerzahl gesamt: \_\_\_\_\_
- Ausleihen im Berichtsjahr: \_\_\_\_\_
- Medieneinheiten im Bestand: \_\_\_\_\_
- Fläche der Schulbibliothek: \_\_\_\_\_

### Schulbibliotheksteam

- Das SB-Team besteht aus \_\_\_\_\_ Personen.

Es setzt sich zusammen aus den folgenden Personen, davon (bitte Anzahl eintragen):

\_\_\_\_x SB-Leitung (Ansprechpartner/-in):  Lehrkraft /  Verwaltungskraft /  Bibliothekar/-in,

\_\_\_\_x Lehrkräfte,

\_\_\_\_x Verwaltungskraft/-kräfte,

\_\_\_\_x Bibliothekarische Fachkraft/-kräfte,

\_\_\_\_x Schüler/-innen,

\_\_\_\_x Ehrenamtliche (z. B. Eltern).

- Erhalten o. g. Mitglieder des SB-Teams (Lehr-/Verwaltungskräfte) eine Entlastung für ihre SB-Arbeit?  nein /  ja, folgende Entlastung(en): \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Personen besuchten im Bewerbungszeitraum Fortbildungen zur Schulbibliotheksarbeit im Umfang von \_\_\_\_\_ Fortbildungstagen, z. B. die folgenden: \_\_\_\_\_

### Finanzielle Rahmenbedingungen

Für die Schulbibliothek steht pro Schuljahr zur Verfügung:

- Kein Etat/Budget
- Kein fester, sondern ein variabler Etat, der jedes Jahr neu verhandelt wird (zuletzt: \_\_\_\_\_ €)
- Jährlicher fixer Etat i. H. v. \_\_\_\_\_ € (unabhängig von der Schulgröße)
- Etat in Abhängigkeit von der Schülerzahl i. H. v. \_\_\_\_\_ €
- Sonstige Zuwendungen (z. B. Sponsoring): \_\_\_\_\_

## Bewerbungsbogen Gütesiegel

### Treffpunkt Schulbibliothek – Fit in Medien!

Die folgenden Informationen über Ihre Schulbibliothek sind Grundlage der Jury-Entscheidung zur Verleihung des Gütesiegels.

Alle hier gemachten Angaben beziehen sich auf den Bewerbungszeitraum (März 2020 – März 2021).



#### 1. Präsenz und Zugänglichkeit der Schulbibliothek

##### 1.1 Bekanntheit der Schulbibliothek in der Schule (Mehrfachnennung/Ergänzung möglich):

Die Schulbibliothek verfügt über Folgendes:

- ein Logo (*bitte als jpg mitsenden*)
- eine eigene Website: \_\_\_\_\_
- eine Präsenz auf der Schulwebsite
- Beschilderung im Rahmen des Leitsystems der Schule
- Räumlichkeiten, die von den Schüler/-innen als offener Treffpunkt gekannt und wahrgenommen werden (z. B. auch durch einen einladenden Eingangsbereich)
- Sonstiges: \_\_\_\_\_

##### 1.2 Öffnungszeiten (gewährleistet durch SB-Leitung, Lehrkräfte, Schüler/-innen und/oder Eltern):

Wie häufig ist die Schulbibliothek geöffnet? (*Mehrfachnennung möglich*)

- täglich mehrere Stunden
- nur an bestimmten Tagen mehrere Stunden
- außerhalb der Unterrichtszeit (vor und/oder nach dem Unterricht)
- täglich in den Pausen
- nur an bestimmten Tagen während der Pausen
- zusätzliche Nutzungsmöglichkeit jederzeit durch jede Lehrkraft mit Klassen
- zusätzl. Nutzungsmögl. jederzeit durch pädagogisches Personal mit Schülergruppen

## 2. Attraktivität und Nutzbarkeit der Schulbibliothek und deren Angebote

*Eine gut ausgestattete Schulbibliothek mit einer großen Vielfalt sortierter, aktueller und attraktiver Medien (inkl. digitaler Angebote) ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, die Schulbibliothek als Lese- und Lernort sowie für Recherche zu nutzen (z. B. für Referate, Projekte, Seminare, die selbstständige Erarbeitung einzelner Themengebiete verschiedener Fächer). Mehrfachnennungen und ggf. Schätzungen sind jeweils möglich.*

### 2.1 Medienvielfalt: Wie hoch ist der Anteil der unterschiedlichen Medien?

- Sachbücher/Nachschlagewerke                      ≈ \_\_\_\_%
- Zeitungs-/Zeitschriftenabos                      ≈ \_\_\_\_%
- Belletristik    ≈ \_\_\_\_%
- Comics/Graphic Novels                              ≈ \_\_\_\_%
- Audio-Material                                        ≈ \_\_\_\_%
- Filme    ≈ \_\_\_\_%
- Sonstiges: \_\_\_\_\_
- davon ausleihbar für Schüler                      ≈ \_\_\_\_%

### 2.2 Digitale Angebote: Besitzen die Schüler/-innen Zugriff auf digitale Angebote?

- E-Books
- Datenbanken (Munzinger, Brockhaus etc.)
- Schuleigene Rechercheplattform
- Audio-Service (z. B. Freegall)
- Sonstiges: \_\_\_\_\_

### 2.3 Medienaktualität: Wie viele der in der Schulbibliothek enthaltenen Medien sind in den letzten 10 Jahren erschienen? ≈ \_\_\_\_%

### 2.4 Nutzung der Schulbibliothek als Lese-, Lern-/Rechercheort und Treffpunkt

Lese-/Schmökerverzone	Lern-/Recherchezone	Servicezone	Kommunikationszone
<input type="checkbox"/> flexible Sitzmöbel, z.B. Couch, Sitzsack <input type="checkbox"/> statische Sitzmöbel, z.B. Lesetreppe <input type="checkbox"/> Ausstellungsmöglichkeiten, z. B. Bücherturm <input type="checkbox"/> Audiostation	<input type="checkbox"/> PC-Arbeitsplätze (Anzahl: ____) <input type="checkbox"/> W-LAN <input type="checkbox"/> Drucker <input type="checkbox"/> Einzelarbeitsplätze <input type="checkbox"/> Web-/OPAC	<input type="checkbox"/> Bibliotheksverwaltungssystem <input type="checkbox"/> Benutzungsordnung <input type="checkbox"/> Ausleihtheke <input type="checkbox"/> Leitsystem/Beschriftung	<input type="checkbox"/> Bühne/Fläche für Veranstaltungen <input type="checkbox"/> Makerspace/offene Arbeits-/Kreativbereiche <input type="checkbox"/> Gruppentische <input type="checkbox"/> Treffpunkt für Besprechungen

*(Fotos bitte als jpg mitsenden)*

### 3. Verankerung der Schulbibliothek in Unterricht und Schule

Die schulbibliothekarische Arbeit ist in der Schule systematisch verankert und profitiert von einer institutionalisierten Zusammenarbeit mit externen Partnern.

**Die Initiative #lesen.bayern rückt die systematische Förderung der Lesekompetenz als fächer- und schulartübergreifende Querschnittsaufgabe in den Mittelpunkt, wobei der Bedeutung der Schulbibliothek als Lese-, Medien-, Lern- und Recherchezentrum hierbei eine besondere Rolle zukommt (z. B. Verankerung im Medienkonzept).<sup>2</sup>**



Anlagen über die Verankerung im Medien-, Leseförderungs-, Vertretungsplankonzept und zur systemat. Nutzung im Ganzttag sowie exemplarische Unterrichtsbeispiele bitte als pdf-Anlage mitsenden!

#### 3.1 Systematische Verankerung der Schulbibliothek in schulischen Konzepten

Die Arbeit in und mit der Schulbibliothek ist im Sinne von #lesen.bayern verankert in den folgenden schulischen Konzepten (Mehrfachnennung/Ergänzung möglich):

- Medienkonzept (und ggf. Mediencurriculum),
  - in folgenden mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern: \_\_\_\_\_
  - in folgenden gesellschaftswissenschaftlichen Fächern: \_\_\_\_\_
  - in folgenden (fremd-)sprachlichen Fächern: \_\_\_\_\_
  - in folgenden weiteren Fächern: \_\_\_\_\_
- Leseförderkonzept (schulinternes Programm zur durchgängigen Förderung der Lesekompetenz, aufeinander aufbauend für alle Jahrgangsstufen in allen Fächern)
- Konzept zum offenen und/oder gebundenen Ganzttag
- Vertretungsplankonzept

Sonstiges / Ergänzungen (z. B. Vorhandensein eines SB-Curriculums):

---

#### 3.2 Kooperation mit außerschulischen Partnern/Akteuren

	nie	selten (1-2x/Jahr)	regelmäßig (>4x/Jahr)	Gegenstand der Kooperation
Öffentliche Bibliothek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Wissenschaftliche Bibliothek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Örtlicher Buchhandel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Sonstige Partner: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Besteht ein Kooperationsvertrag?

- ja, mit \_\_\_\_\_  nein

### 3.3 Systematischer Einbezug der Schulbibliothek in den Unterricht

*Bitte eine Auswahl aus der Ihnen bekannten unterrichtlichen Aktivitäten in und mit der Schulbibliothek im Bewerbungszeitraum März 2020 bis März 2021 (Schuljahre 2019/20 und 2020/21) treffen und im Folgenden exemplarisch einige Beispiele auflisten.*

*Beispiel: Im Fach xy erarbeiteten sich die Schüler/-innen der Jahrgangsstufe xy das Thema/die Sequenz xy selbstständig in der SB (mithilfe der folgenden Medien: Sachbücher/Nachschlagewerke, Audiodateien, digitale Datenbanken, Internet,).  
+ ggf. kurzer Freitext zum genauen Ablauf des dargestellten Einbezugs der Schulbibliothek in den Fach- oder fächerübergreifenden Unterricht als Themenerarbeitung, Rechercheauftrag o. Ä.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. Angebote der Schulbibliothek

### 4.1 Angebote im Bereich der Leseförderung und Leseanimation

- Einbindung der Schulbibliothek ins Schulleben, z. B. durch schulweite Aktionen zum Vorlesetag, Welttag des Buches etc.
- Vorleseaktionen, Autorenlesungen, Lesepaten
- Bibliothek als regelmäßiger Treffpunkt, z. B. monatlicher Coffee Talk, wöchentliche Lesestunde, monatlicher Buchbesprechungstreff
- Mitwirkung von Klassen (z. B. Peer-to-Peer-Lesen, Buchempfehlungen, Schaukästen)
- Wechselnde Buch- und Medienpräsentationen (z. B. Neuerscheinungen, Themenwochen, Bestenlisten)
- Spezifische Medienangebote zu den schulart- und fächerübergreifenden Bildungszielen, z. B. zur politischen und interkulturellen Bildung<sup>3</sup>
- Erstellung von Medienboxen für Klassen zu speziellen Themen
- Anschaffung und Pflege von Klassenlektüren (Klassensätze)
- Beteiligung am Sommerferienleseclub
- Digitale Angebote wie Antolin, Onilo etc.
- Sonstige Aktivitäten/Erläuterungen:  
\_\_\_\_\_

### 4.2 Angebote im Bereich Bibliotheks- und Informationskompetenz

- Klassenführungen/Einführung in die Schulbibliotheksnutzung
- Infoveranstaltung/en (z. B. SchiLF) für Lehrkräfte: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Zusammenarbeit mit einzelnen Fachschaften, z. B. angeregt durch die folgenden Angebote/thematisiert in den folgenden Fachsitzungen: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Infoveranstaltung für Eltern
- Unterstützung der verschiedenen Fächer, z. B. durch Handapparat/Prüfungsvorbereitung
- Recherchetraining/Veranstaltung zur Medien- und Informationsrecherche: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Bereitstellung von unterstützenden Materialien zu einem sinnvollen Vorgehen beim Recherchieren, z. B. Methodenkarten<sup>4</sup>
- Sonstige Aktivitäten/ Erläuterungen: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 vgl. z. B. aktuelle Buchempfehlungen von #lesen.bayern: <http://www.lesen.bayern.de/index.php?id=2554>

4 Beispiele für Methodenkarten zum selbstständigen Lernen finden Sie z. B. unter [www.lesen.bayern.de](http://www.lesen.bayern.de) -> Methoden -> Recherchieren.

## 5. Besonderheiten der Schulbibliothek

Hier haben Sie nun Gelegenheit – wenn Sie möchten – (ggf. weitere) Besonderheiten Ihrer Schulbibliothek kurz und stichpunktartig darzulegen:

---

---

---

---

---

---

---

**Treffpunkt Schulbibliothek –  
Fit in Medien!**



**#lesen.bayern**

Diese Schulbibliothek wird für ihre hervorragende Arbeit zur Förderung der Les-, Medien- und Informationskompetenz und deren systematische Integration in Unterricht und Schule ausgezeichnet.

Bayrisches Staatsministerium für Erziehung und Kultur   INSTITUT FÜR SCHULBIBLIOTHEK  BSB Bayerische Schulbibliothek 