

Tabellen und Diagramme auswerten

Schulart(en)	alle
Jahrgangsstufe(n)	5 – 7 bzw. 8 – 13
Fach/Fächer/fachüb.	alle (modifizieren je nach Fach und Aufgabe)
Darstellungsform	Tabellen, Diagramme
Kurzbeschreibung	Methode in Einzelarbeit; Vorarbeit für weiterführende Aufgaben
Materialien	Tabelle(n), Diagramm(e), ggf. mit Aufgaben, Stifte, Methodenkarte (s. nächste Seite)
Hinweis	Die Methodenkarte liegt in zwei Versionen vor: für die Unterstufe sowie für die Mittel-/Oberstufe Die Methode ist angelehnt an das Strukturmodell der Diagrammkompetenz (IPN Kiel).

Tabellen und Diagramme auswerten

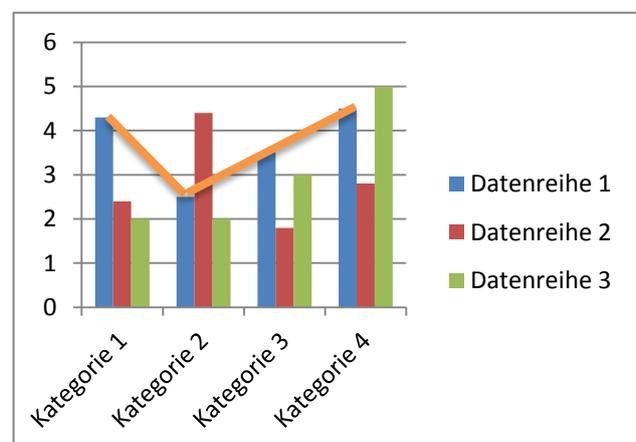
Methodenkarte – Unterstufe

1. Welche Informationen werden dargestellt?
 - Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
 - Woher kommen die Daten?
2. Wie werden die Informationen dargestellt?
 - Art des Diagramms (Bsp.: Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
 - Beschriftung der Achsen, Zeilen- und Spaltenüberschriften
 - Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
 - In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
3. Was lässt sich ablesen?
 - Ablesen einzelner Werte (Bsp.: höchster und niedrigster Wert)
 - Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte?)
4. Wie lassen sich die Werte erklären?
 - Zusammenhänge (Bsp.: Warum sind manche Werte höher?)
 - Evtl. weitere Recherche
5. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
 - Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
 - Warum wurde die verwendete Darstellungsform gewählt?

Beispiel-Tabelle und -Diagramm

	Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
Zeile 1	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 2	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 3	Wert	Wert	Wert	Wert

Quelle: Beispiel (Amt für Statistik xy)



Tabellen und Diagramme auswerten

Methodenkarte – Mittel-/Oberstufe

1. Welche Informationen werden dargestellt?
 - Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
 - Wer hat wann und wo die Daten erhoben?

2. Wie werden die Informationen dargestellt?
 - Art des Diagramms (Bsp.: Netz-, Punkt-, Linien-, Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
 - Beschriftung der Achsen, Bedeutung der Legende, Zeilen- und Spaltenüberschriften bei Tabellen
 - Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
 - In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
 - Auf welchen Wertebereich wurde die Skala eingeschränkt?
 - Ist die Skala linear oder logarithmisch?

3. Was lässt sich ablesen?
 - Ablesen einzelner Werte (Bsp.: Höchster und niedrigster Wert)
 - Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte? Lassen sich Je-Desto-Aussagen machen?)
 - Vergleich von mehreren Kurven (Bsp.: Welche Kurve steigt stärker?)

4. Wie lassen sich die Werte erklären?
 - Hinterfragen von Zusammenhängen (Bsp.: Warum sind manche Werte höher? Warum gibt es eine Tendenz?)
 - Evtl. weitere Recherche

5. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
 - Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
 - Entsteht durch die gewählte Darstellung bzw. durch den gewählten Wertebereich evtl. ein falscher Eindruck?
 - Fehlen Teile des Datenmaterials zur vollständigen Darstellung der Informationen?

Beispiel-Tabelle und-Diagramm

	Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
Zeile 1	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 2	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 3	Wert	Wert	Wert	Wert

Quelle: Beispiel (Amt für Statistik xy)

