**Tabellen und Diagramme auswerten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schulart(en)** | alle |
| **Jahrgangsstufe(n)** | 5 – 7 bzw. 8 – 13  |
| **Fach/Fächer/fachüb.** | alle (modifizieren je nach Fach und Aufgabe) |
| **Darstellungsform** | Tabellen, Diagramme |
| **Kurzbeschreibung**  | Methode in Einzelarbeit; Vorarbeit für weiterführende Aufgaben |
| **Materialien**  | Tabelle(n), Diagramm(e), ggf. mit Aufgaben, Stifte,Methodenkarte (s. nächste Seite) |
| **Hinweis**  | Die Methodenkarte liegt in zwei Versionen vor:für die Unterstufe sowie für die Mittel-/OberstufeDie Methode ist angelehnt an das Strukturmodell der Diagrammkompetenz (IPN Kiel). |

|  |
| --- |
| **Tabellen und Diagramme auswerten****Methodenkarte – Unterstufe** |
| 1. Welche Informationen werden dargestellt?
* Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
* Woher kommen die Daten?
1. Wie werden die Informationen dargestellt?
* Art des Diagramms (Bsp.: Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
* Beschriftung der Achsen, Zeilen- und Spaltenüberschriften
* Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
* In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
1. Was lässt sich ablesen?
* Ablesen einzelner Werte (Bsp.: höchster und niedrigster Wert)
* Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte?)
1. Wie lassen sich die Werte erklären?
* Zusammenhänge (Bsp.: Warum sind manche Werte höher?)
* Evtl. weitere Recherche
1. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
* Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
* Warum wurde die verwendete Darstellungsform gewählt?
 |

Beispiel-Tabelle und -Diagramm

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Spalte 1** | **Spalte 2** | **Spalte 3** | **Spalte 4** |
| **Zeile 1** | Wert | Wert | Wert | Wert |
| **Zeile 2** | Wert | Wert | Wert | Wert |
| **Zeile 3** | Wert | Wert | Wert | Wert |

Quelle: Beispiel (Amt für Statistik xy)

|  |
| --- |
| **Tabellen und Diagramme auswerten****Methodenkarte – Mittel-/Oberstufe** |
| 1. Welche Informationen werden dargestellt?
* Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
* Wer hat wann und wo die Daten erhoben?
1. Wie werden die Informationen dargestellt?
* Art des Diagramms (Bsp.: Netz-, Punkt-, Linien-, Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
* Beschriftung der Achsen, Bedeutung der Legende, Zeilen- und Spaltenüberschriften bei Tabellen
* Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
* In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
* Auf welchen Wertebereich wurde die Skala eingeschränkt?
* Ist die Skala linear oder logarithmisch?
1. Was lässt sich ablesen?
* Ablesen einzelner Werte (Bsp.: Höchster und niedrigster Wert)
* Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte? Lassen sich Je-Desto-Aussagen machen?)
* Vergleich von mehreren Kurven (Bsp.: Welche Kurve steigt stärker?)
1. Wie lassen sich die Werte erklären?
* Hinterfragen von Zusammenhängen (Bsp.: Warum sind manche Werte höher? Warum gibt es eine Tendenz?)
* Evtl. weitere Recherche
1. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
* Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
* Entsteht durch die gewählte Darstellung bzw. durch den gewählten Wertebereich evtl. ein falscher Eindruck?
* Fehlen Teile des Datenmaterials zur vollständigen Darstellung der Informationen?
 |

