**Tabellen und Diagramme auswerten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schulart(en)** | alle |
| **Jahrgangsstufe(n)** | 5 – 7 bzw. 8 – 13 |
| **Fach/Fächer/fachüb.** | alle (modifizieren je nach Fach und Aufgabe) |
| **Darstellungsform** | Tabellen, Diagramme |
| **Kurzbeschreibung** | Methode in Einzelarbeit; Vorarbeit für weiterführende Aufgaben |
| **Materialien** | Tabelle(n), Diagramm(e), ggf. mit Aufgaben, Stifte,  Methodenkarte (s. nächste Seite) |
| **Hinweis** | Die Methodenkarte liegt in zwei Versionen vor:  für die Unterstufe sowie für die Mittel-/Oberstufe  Die Methode ist angelehnt an das Strukturmodell der Diagrammkompetenz (IPN Kiel). |

|  |
| --- |
| **Tabellen und Diagramme auswerten**  **Methodenkarte – Unterstufe** |
| 1. Welche Informationen werden dargestellt?  * Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms * Woher kommen die Daten?  1. Wie werden die Informationen dargestellt?  * Art des Diagramms (Bsp.: Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm) * Beschriftung der Achsen, Zeilen- und Spaltenüberschriften * Sind die Angaben absolut oder in Prozent? * In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?  1. Was lässt sich ablesen?  * Ablesen einzelner Werte (Bsp.: höchster und niedrigster Wert) * Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte?)  1. Wie lassen sich die Werte erklären?  * Zusammenhänge (Bsp.: Warum sind manche Werte höher?) * Evtl. weitere Recherche  1. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms  * Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen? * Warum wurde die verwendete Darstellungsform gewählt? |

Beispiel-Tabelle und -Diagramm

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Spalte 1** | **Spalte 2** | **Spalte 3** | **Spalte 4** |
| **Zeile 1** | Wert | Wert | Wert | Wert |
| **Zeile 2** | Wert | Wert | Wert | Wert |
| **Zeile 3** | Wert | Wert | Wert | Wert |

Quelle: Beispiel (Amt für Statistik xy)

|  |
| --- |
| **Tabellen und Diagramme auswerten**  **Methodenkarte – Mittel-/Oberstufe** |
| 1. Welche Informationen werden dargestellt?  * Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms * Wer hat wann und wo die Daten erhoben?  1. Wie werden die Informationen dargestellt?  * Art des Diagramms (Bsp.: Netz-, Punkt-, Linien-, Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm) * Beschriftung der Achsen, Bedeutung der Legende, Zeilen- und Spaltenüberschriften bei Tabellen * Sind die Angaben absolut oder in Prozent? * In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben? * Auf welchen Wertebereich wurde die Skala eingeschränkt? * Ist die Skala linear oder logarithmisch?  1. Was lässt sich ablesen?  * Ablesen einzelner Werte (Bsp.: Höchster und niedrigster Wert) * Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte? Lassen sich Je-Desto-Aussagen machen?) * Vergleich von mehreren Kurven (Bsp.: Welche Kurve steigt stärker?)  1. Wie lassen sich die Werte erklären?  * Hinterfragen von Zusammenhängen (Bsp.: Warum sind manche Werte höher? Warum gibt es eine Tendenz?) * Evtl. weitere Recherche  1. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms  * Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen? * Entsteht durch die gewählte Darstellung bzw. durch den gewählten Wertebereich evtl. ein falscher Eindruck? * Fehlen Teile des Datenmaterials zur vollständigen Darstellung der Informationen? |

