

## Diagramme lesen und Informationen erschließen in drei Schritten

<b>Schulart(en)</b>	alle
<b>Jahrgangsstufe(n)</b>	5 – 13 (modifiziert je nach Jahrgangsstufe)
<b>Fach/Fächer/fachüb.</b>	NuT, Physik, Chemie, Geografie, Geschichte, Sozialkunde, fachübergreifend
<b>Textarten</b>	Diskontinuierliche Texte in Form von Diagrammen (Säulen-, Balken-, Kreis-, Torten-, Liniendiagramm, ...)
<b>Kurzbeschreibung</b>	Methode in Einzelarbeit zum Lesen und Interpretieren von Diagrammen in drei Schritten unterstützt durch Formulierungshilfen und Satzbausteine
<b>Materialien</b>	Diagramme, Methodenkarte

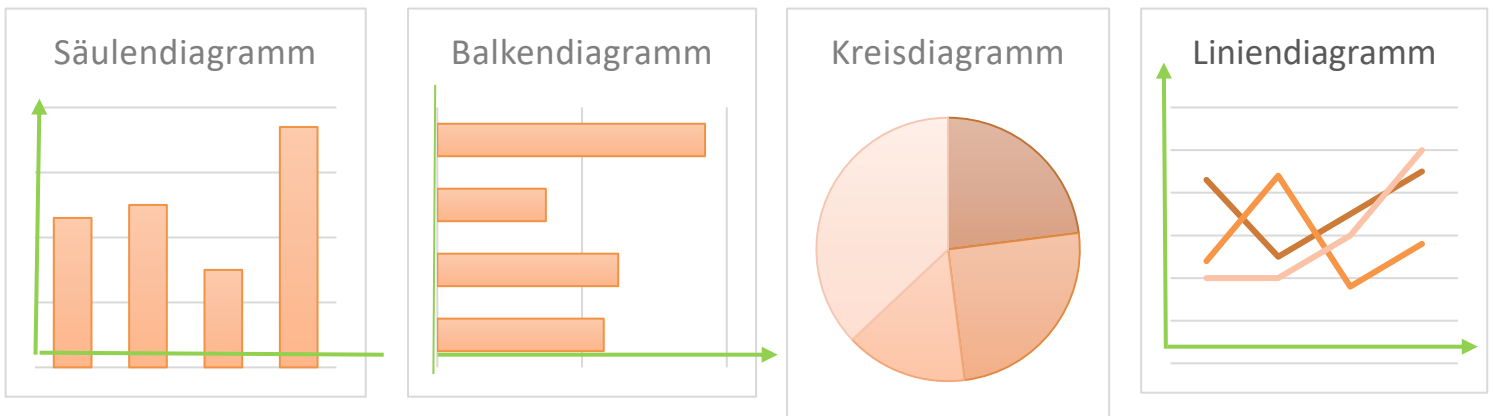
## Diagramme lesen und Informationen erschließen in drei Schritten – Methodenkarte

### Anleitung

Mit Diagrammen lassen sich komplizierte Informationen und Zusammenhänge leichter verständlich und übersichtlich darstellen.

Im Folgenden lernst du verschiedene Diagramme kennen und lernst, wie du sie lesen kannst.

### Häufig verwendete Diagrammtypen



Arbeite folgende **Checkliste** ab:

### Leseschritt 1 – Verschaffe dir einen Überblick

Worum geht es? **Was ist das Thema?**

- ➔ Prüfe hierzu: Wie lautet der **Titel** des Diagramms?
- Was steht in der **Legende**?



Falls vorhanden:

**Wann** wurden die Daten erhoben?

**Woher** stammen die Daten?

**Wer** hat die Daten erhoben?



**Tipp – Formulierungshilfen**

- Die Angaben im Diagramm beziehen sich auf das Jahr/ die Jahre ...
- Die Daten stammen aus einer Umfrage von ...
- Die Quelle des Diagramms ist ...
- Die Zahlen legte (das Statistische Bundesamt, das Institut für ...) vor.



Bei Säulen-, Balken- und Liniendiagrammen:

Betrachte die **Achsen** und ihre **Beschriftung**

x-Achse = waagrecht →

y-Achse = senkrecht ↑

→ Prüfe hierzu:

Was wird auf der einzelnen Achse gezeigt?

Bei welchen Werten beginnen und enden die Achsen?

Bei allen Diagrammen:

Was **bedeuten** die **Zahlen**?

Welche **Einheiten** haben die Zahlen?

Sind die Werte in Prozent angegeben?



Tipp – Formulierungshilfen

Das Diagramm

- zeigt ...
- stellt ... dar.
- gibt Auskunft über ...

Im Diagramm geht es um ...

## Leseschritt 2 – Diagramm lesen



Lies einzelne **Werte** aus dem Diagramm **heraus**.

**Vergleiche die Werte** miteinander.

Beschreibe **Entwicklungen** und **Tendenzen**.

Formuliere dazu jeweils ganze Sätze.



Tipp – Formulierungshilfen

### Heraus-/ Ablesen

- Aus dem Diagramm geht hervor (geht nicht hervor), dass ...
- Es fällt auf/ es ist interessant, dass ...
- Auffällig/ Überraschend ist, dass ...
- Erklären lassen sich diese Zahlen möglicherweise mit ...
- Dem Diagramm lässt sich entnehmen, dass ...
- Als Haupttendenz lässt sich feststellen/ erkennen, dass ...
- Es lässt sich eine deutliche Tendenz in Richtung ...



Tipp – Formulierungshilfen

### Vergleichen

- Im Vergleich zu ... ist die Zahl der ... um ...% höher/ niedriger.
- Im Gegensatz/ Im Unterschied zu ... ist der Anteil der ... um ...% gefallen/ gestiegen.
- Verglichen mit ... hat sich die Zahl um ...% gesteigert/ verringert.
- Der Anteil der ... ist geringer/ höher als der bei ...
- Während ... um ... stieg, ist ... um ... gesunken.
- Im Gegensatz/ Unterschied zu ... liegt ... deutlich ...

Tipp – Formulierungshilfen



### Entwicklung beschreiben

- Der Anteil/ Die Zahl der ... ist von ... (im Jahre ...) auf ... (im Jahre ...) gestiegen/ angestiegen/ angewachsen/ gesunken/ zurückgegangen.
- Der Anteil von der ... ist um fast/ mehr als ... % gestiegen/ gesunken.
- Die Zahl der ... hat sich zwischen... und ... um ...% erhöht/ verringert.
- In den vergangenen ... Jahren steigerte/ erhöhte/ verringerte sich die Zahl der ... um ...%.
- Im Zeitraum von ... bis... hat sich die Zahl der ... fast/ mehr als verdoppelt/ verdreifacht/ vervierfacht.
-

## Leseschritt 3 – Diagramm interpretieren



Leite **Schlussfolgerungen** ab und  
**begründe** diese mit den Daten aus dem Diagramm.  
Formuliere auch hier ganze Sätze.



### Tipp – Formulierungshilfen

- *Abschließend kann man feststellen, dass ... in den letzten Jahren tendenziell steigt/ sinkt.*
- *Die Grafik zeigt deutlich den kontinuierlichen Rückgang/ Anstieg ...*
- *In Bezug auf den Zeitraum ... kann man sagen/ feststellen/ erkennen, dass ...*
- *Es fällt auf/ Es ist unverkennbar/ Überraschend ist, dass ...*

## Diagramme lesen und Informationen erschließen in drei Schritten – Beispiel

### Anteil der Bevölkerung mit mindestens Basis-Wasserversorgung nach Regionen weltweit 2017

Das Diagramm kann hier aufgerufen werden:

<https://de.statista.com/infografik/18412/trinkwasserversorgung-weltweit-nach-region/>

#### Leseschritt 1 – Verschaffe dir einen Überblick -> „BASISSATZ“ formulieren



In diesem Balkendiagramm geht es um den Anteil der Weltbevölkerung, der Zugang zu einer Basis-Wasserversorgung hat. Unter Basis-Wasserversorgung versteht man den Zugang zu Wasserquellen, die frei von Fäkalbakterien und Giftstoffen sind und die so nahe sind, dass der Hin- und Rückweg insgesamt nicht länger als 30 Minuten dauert.



Dabei werden die Anteile (auf der x-Achse) in Prozent und nach Regionen (Ozeanien, Subsahara-Staaten, Süd- und Zentralasien, Nordafrika und Westasien, Ost- und Südostasien, Lateinamerika und Karibik, Europa und Nordamerika. Australien und Neuseeland) aufgeschlüsselt angegeben.

Für jede Region wird der Anteil der Bevölkerung mit Basis - Wasserversorgung für das Jahr 2000 (in grau) und das Jahr 2017 (in blau) angegeben, sodass man Veränderungen in der Wasserversorgung direkt ablesen kann.

#### Leseschritt 2 – Diagramm lesen



In allen Regionen hat sich die Wasserversorgung im betrachteten Zeitraum verbessert. Den größten Zuwachs kann man in den Subsahara-Staaten beobachten: Im Jahr 2000 hatten 46 % der Bevölkerung Zugang zu einer Basiswasserversorgung, im Jahr 2007 waren es 61 %. In Europa, Nordamerika, Australien und Neuseeland verfügen im Grunde alle Menschen über frisches, schadstoff- und giftstoffreies Wasser. In Ozeanien verfügen trotz einer Verbesserung der Wasserversorgung im betrachteten Zeitraum immer noch fast die Hälfte der Menschen nicht über eine Basis – Wasserversorgung.

#### Leseschritt 3 – Diagramm interpretieren



Zwar ist der Anteil der Weltbevölkerung mit einer Basis-Trinkwasserversorgung seit dem Jahr 2000 insgesamt gestiegen, trotzdem ist Wasser weiterhin unfair verteilt: Während in Europa und Nordamerika nahezu 100 Prozent der Menschen Zugang zu sauberem Trinkwasser haben, sind es in den Subsahara-Staaten nur 61 Prozent, in Ozeanien sogar nur etwas mehr als die Hälfte der Menschen (55 Prozent).