

Deutsch: „Wir sind die harten Piraten“

Schulart(en)	Förderzentrum für den Förderschwerpunkt Sprache
Jahrgangsstufe(n)	2
Fach/Fächer/fachübergr.	Deutsch
Thema	Klassenlektüre „Wir sind die harten Piraten“
Bezug zur Leseförderung	Sinnerfassendes Lesen
Zeitraumen	Je nach Textauswahl und Umfang der häuslichen Lektüre
Benötigtes Material	Lektüre „Wir sind die harten Piraten“ im Klassensatz (Zöller/Kolloch, 2007) Wort- und Bildkarten zu ausgewählten Wörtern der Lektüre Plakat „Piratenwörter“

Entwicklungsbezogene Kompetenzerwartungen aus dem Lehrplan für den Förderschwerpunkt Sprache

D 1/2 Motorik und Wahrnehmung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- unterscheiden Buchstaben und Signalgruppen anhand visueller Merkmale und Orientierungshilfen (z. B. Silbenmarkierungen), so dass sie häufige Buchstabenverbindungen, Wortteile und Wörter zügig erfassen und flüssig lesen.

D 1/2 Denken und Lernstrategien

Die Schülerinnen und Schüler ...

- reflektieren mithilfe der Lehrkraft ihr eigenes Sprachverstehen und bauen eine Fragehaltung auf, um missverständliche Situationen und eigenes Nichtverstehen zu erkennen. Dabei nutzen sie Formulierungshilfen der Lehrkraft (z. B. Satzstarter, Modellsätze) und üben das gezielte Nachfragen.

D 1/2 Emotionales und soziales Handeln

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen ihre eigene sprachliche Entwicklung wahr, verbalisieren Lernerfolge und nutzen dies zum Aufbau eines positiven Selbstbildes bezüglich ihrer Sprachkompetenz beim Sprechen, Lesen und Schreiben.

D 1/2 Sprache und Kommunikation

- erweitern mithilfe des multimodalen Markenmix ihren individuellen aktiven und passiven Wortschatz, indem sie Wörter sprachlich durchgliedern (z. B. durch Silbenklatschen), sortieren und in Kontexte einbetten.



Auszug - Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lesen das Buch als Klassenlektüre. Sie nutzen Lesestrategien vor dem Lesen, indem sie Angebote der Lehrkraft zur Aktivierung ihres Vorwissens und zur Vorentlastung des benötigten Wortschatzes annehmen.

Sie lesen den Text mit einem Tandempartner, beantworten mit ihrem Partner Fragen zum Text je nach individueller Lernausgangslage. Zur Sicherung sammeln sie neu erworbene „Piratenwörter“ und erklären diese.

Zum Abschluss reflektieren die Schülerinnen und Schüler ihre Leseleistung und ihre Partnerarbeit.

Erfassen der individuellen Lernausgangslage

	Wortschatz	Grammatik	Artikulation	Lesefertigkeit	Leseverständnis
Name					

Fördermaßnahmen

Wortschatz	
Einleitende Wortschatzklärung	Visualisierung neuer Begriffe
Optische Gliederung der Begriffe durch Silbenmarkierungen	Gehäufte Präsentation neuer Begriffe
Grammatik	
Lehrersprache als Modell	Satzstarter
Einsatz von Modellierungstechniken	Kontextoptimierte Unterrichtsphasen
Artikulation	
Lehrersprache als Modell	Optische Gliederung von Wörtern
Korrektives Feedback	Phonologische Gliederung von Wörtern
Leseverständnis	
Austausch über den Text	Monitoring des Sprachverstehens
Verbalisierungshilfen	Nachfragehaltung positiv verstärken

